



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS ESCOLARIZADOS”

Trabajo de Titulación previo a la
Obtención del título de Psicóloga
Educativa

Autores:

Andrea Melissa Iñiguez Orellana

C.I.: 0107340085

Ingrid Jocasta Marín Guzmán

C.I.: 1400568497

Tutora:

Mg. Ruth Germania Clavijo Castillo

C.I.: 0301623443

CUENCA-ECUADOR

2017



RESUMEN

La presente investigación es cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva y transversal, se utilizaron varios casos con una sola unidad de análisis. Se trabajó con una población de 85 estudiantes, de los primeros de Educación General Básica (EGB), matutina y vespertina, los instrumentos empleados fueron: Inventario para Maestros de Prieto y Ballester (2003) (adaptado por Luis Carpio, 2014) y un test de inteligencias múltiples de Howard Gardner adaptado por Celso Antunes (2002). El objetivo central de la investigación fue la evaluación de las inteligencias múltiples y el nivel de desarrollo en los niños de 5 a 6 años escolarizados, reconociendo además la importancia de las inteligencias múltiples dentro del proceso de aprendizaje, tal como está diseñado en el Currículo de EGB Obligatoria, del Ministerio de Educación (Educación, 2016).

Los resultados generales proyectaron que la inteligencia lógico-matemática es dominante en el grupo de estudio, con un porcentaje de 72.8%, y la de menor desarrollo, es la inteligencia intrapersonal, con 59.7%. En cuanto a la percepción del docente, se encuentra que sobresale la inteligencia Espacio visual, con un 83.6%, y la menos potenciada es la lógico-matemática con un 75%, de igual manera, según las calificaciones de las destrezas evaluadas por las docentes, existe una inteligencia destacada sobre las demás, siendo la musical con un 99.8% y la de menos trascendencia la lógico-matemática. Resultados que indican el contraste entre los intereses del niño, la percepción docente y las evaluaciones realizadas.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, currículo, aprendizaje, niñez.



ABSTRACT

This investigation is Qualitative-quantitative, of transversal and descriptive type; we used many situations with a single unite of analysis. We worked with a population of 85 students, which belong to 1st grades, General Basic Education in the morning and evening schedule. We used two types of evaluation instruments: “Inventario para maestro” from Prieto and Ballester (2003) (ctd. In Luis Carpio, 2014) and Multiple Intelligences Test from Howard Gardner adapted from Celso Antunes (2002). The main objective of our investigation was the multiple intelligences evaluation and to find which intelligence is the most developed in schooled kids, that are between 5 to 6 years old, inside the leaning process such as the General Basic Education obligatory Curriculum 2016 from The Education Ministry does.

In final terms, we found Mathematical logician intelligence, is the dominant, with 72.8%, and the lowest with 59.7%. These results are based on tests with direct application on the kids. On another hand, we have the teacher’s perception, which the dominant percentage is 83.6% in Visual space intelligence and the lowest with 75.0% in Mathematical logician intelligence. These teacher’s grades, represents the highest percentage in all the intelligences including: The musical intelligence, with a 99.8% and repeatedly, the lowest one is the Mathematical logician intelligence. These final results explain that there’s no agreement between the interests of the child, the perceptions and qualifications of the teacher.

Keywords: multiple intelligences. Curriculum, learning, Musical intelligence, Body kinesthetic, linguistics, Mathematical logic, space, Interpersonal, Intrapersonal, naturalist.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
INTRODUCCIÓN.....	10
PROCESO METOLÓGICO	21
INSTRUMENTOS.....	23
RESULTADOS.....	25
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	43

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1	21
TABLA 2	22
TABLA 3	22
TABLA 4	25
TABLA 5.	26
FIGURA 1.	26
FIGURA 2.	27
FIGURA 3.	28
TABLA 6	29
FIGURA 4.	30
FIGURA 5.	31



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Andrea Melissa Iñiguez Orellana en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS ESCOLARIZADOS", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de octubre 2017

Andrea Melissa Iñiguez Orellana

C.I: 0107340085



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

Andrea Melissa Iñiguez Orellana, autor/a del trabajo de titulación “EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS ESCOLARIZADOS”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 27 de octubre 2017

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters, positioned above a horizontal line.

Andrea Melissa Iñiguez Orellana

C.I: Q107340085



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ingrid Jocasta Marín Guzmán en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS ESCOLARIZADOS”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de octubre 2017

Ingrid Jocasta Marín Guzmán

C.I: 1400568497



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ingrid Jocasta Marín Guzmán autor/a del trabajo de titulación "EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS ESCOLARIZADOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca 27 de octubre 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "I. Marín Guzmán", written over a horizontal line.

Ingrid Jocasta Marín Guzmán

C.I: 1400568497



INTRODUCCIÓN

Evaluación de las inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años escolarizados.

Definir la inteligencia y precisar un solo concepto resulta un tanto complejo. Desde años atrás la teoría sobre la misma ha evolucionado, a partir de primeros estudios, con autores como Broca, Galton y Wundt, que son considerados los pioneros en el tratado de la inteligencia. Binet (1890) en Francia, Spearman (1904) en Inglaterra y Cattell (1887) en EE.UU., son los impulsores de este estudio científico. (Goddard, 1908) Spearman (1863—1945), son considerados los teóricos de la inteligencia humana más importantes en la Historia, aportando diferentes puntos de vista, centrados en definir la inteligencia como: la facilidad de resolver distintas dificultades que se presentan, en donde, mediante operaciones mentales, el individuo encontrará la mejor solución.

La inteligencia no es un concepto sencillo o una operación aislada de la mente, es un proceso sumamente complejo y psíquico, que comprende diferentes procesos tales como: atención, percepción, pensamiento, memoria, imaginación, hábitos y fuerza de voluntad (Molero, Saiz, & Esteban, 1998). La palabra inteligencia tiene un origen etimológico en latín, con la fusión de dos términos: inter = entre, y eligere = escoger. Siendo la facultad cerebral de comprender nuestro entorno, procurando tomar las mejores decisiones, mediante la formación de ideas, el juicio y el razonamiento (Antunes, 2002).



Las inteligencias múltiples, es término acuñado por Gardner, quien lo define como: “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultura”, “la capacidad para resolver problemas permite abordar una situación, en la cual se persigue un objetivo, así como, determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo” (Gardner, 2001). Sin embargo, el individuo nace con potencialidades, éstas no se desarrollan sin la intervención favorable de estímulos tanto dentro de las escuelas, como en los hogares, con un ambiente propicio; a través, de experiencias propias. La teoría de Gardner sobre las Inteligencias Múltiples, proporciona una visión diferente, en cuanto a la concepción de la misma, no solo limitándose a un coeficiente intelectual, sino contemplando, que las personas están formadas de diferentes inteligencias, que permiten el desenvolvimiento en la vida cotidiana y estas tienen que estimularse; considerando las distintas formas de aprendizaje, “Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética (lo innato, la herencia o condicionamientos biológicos). Pero esas potencialidades se van a desarrollar (en algunos casos podrían deteriorarse) dependiendo del entorno (psico-social, cultural, psíquico)” (Ander-Egg, 2006).

A continuación, se presenta una breve descripción de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner.



Inteligencia	Características
Lingüístico-verbal	La habilidad de hablar, procesar un mensaje, codificarlo por el lenguaje; el uso de idiomas.
Lógico-matemática	La capacidad para razonar de forma lógica y solucionar problemas. Relacionada con los números, tiempo, espacio y causalidad.
Musical	La relacionada con las dotes musicales.
Espacial	Ligada al mundo concreto, al mundo de los objetos y su ubicación. Relacionada con las imágenes.
Cinético-corporal	Relacionada con habilidades como la mímica, actuación, baile, deporte e invención de objetos.
Personales	Capacidad de las personas para fijarse en cualidades psicológicas de los demás (interpersonal) y la capacidad de conocerse (intrapersonal).
Naturalista	La que reconoce y clasifica las numerosas especies, la flora y la fauna de su entorno.

(Gardner, 2001)

Al reconocer la existencia de las inteligencias múltiples, incorporamos una visión menos prejuiciosa de la inteligencia, la cual solía enfocarse exclusivamente en medir el Coeficiente Intelectual (CI), sin considerar las habilidades del niño. La Estimulación



Temprana, señala la necesidad de potenciar todas las destrezas de los pequeños, puesto que, la inteligencia implica un concepto amplio, ligado al interés de cada uno y apuntando hacia su satisfacción personal. En este aspecto el evaluar las inteligencias permitirá descubrir la capacidad de resolver un problema, elaborar objetos que le sirvan en la vida cotidiana, generando un aprendizaje basado en la experiencia; teniendo como referencia el concepto propuesto por Gardner, quien señala la importancia de identificar las inteligencias desarrolladas en el pequeño, el predominio de ellas y cuáles aún no desarrolla y a través de esta identificación, y mediante estrategias, desarrollar aquellas que se encuentren en un nivel inferior, combinándolas de manera inteligente, teniendo como resultado mejores oportunidades, en cuanto, al desenvolvimiento y la resolución de problemas que se presentan día a día.

El desarrollo de las inteligencias y expresión de las mismas, se evidencia claramente en la escuela, durante la ejecución de sus trabajos, en la relación con sus pares, y en el juego, constituyéndose el ambiente propicio para potenciarlas. La percepción del docente sobre los intereses, y necesidades del niño dentro y fuera del aula son criterios que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando estrategias que permiten desarrollar el perfil de salida del estudiante, con logros de aprendizaje basados en el interés del niño.

Tales necesidades e intereses, están enfocadas de acuerdo a las características propias de su etapa del desarrollo, permitiendo reconocer la individualidad de cada uno. “La niñez



es la tercera etapa del desarrollo del ser humano, posterior a la infancia y precede a la adolescencia, normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años” (Moreno, 2004). Son aspectos relevantes de esta etapa: consolidación de su identidad, adquisición consiente de sus capacidades y limitaciones, percibir su situación en el mundo social, la aceptación de las normas, adaptación de comportamientos cooperativos, desarrollar actitudes y comportamientos de participación, y por último respeto recíproco y la tolerancia.

En las etapas de desarrollo del ser humano existen, diferentes formas de aprender de acuerdo a sus intereses. Saavedra (2001), en su Tesis, “Aprendizaje Basado en el Cerebro”, hace énfasis, sobre lo que ocurre en el cerebro humano cuando se aprende; siendo el órgano que por medio de la conectividad neuronal hace posible el aprendizaje, mientras, más conexiones entre neuronas tenga el cerebro que aprende, habrá mayor comprensión del nuevo material a ser aprendido. Como consecuencia el educador debiera enseñar su materia relacionándola con lo que el estudiante trae a la situación de aprendizaje.

Para Gardner (2001), la mayoría de escuelas se satisfacen con las actuaciones mecánicas convencionales, basadas en la repetición de lo que el profesor ha moldeado, para evitar ello se tiene que construir una educación para la comprensión, una educación significativa que sirva para resolver problemas nuevos o desconocidos, como lo dice “Rousseau, quien opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en



juego las relaciones inter e intra personales y las inclinaciones naturales. Froebel hablaba del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones y trabajos. John Dewey concibe al aula como una especie de microcosmos de la sociedad, donde, el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes” (Armstrong, 2006). En lo que esto respecta, es el docente el principal emisor de información y conocimiento, pero tal información, se convierte en apenas una gotera, que se perfecciona fuera de ella, mediante la información y la variedad de conocimiento, y sin duda un sin número de ideas (McCurdy, 2012).

Teniendo en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo y plasticidad del cerebro, es importante, estimular de forma constante cualquier tipo de conocimiento que el estudiante tenga al momento de aprender, por ello, las inteligencias planteadas por Gardner toma aspectos valiosos en este proceso, y recomienda no centrarse solo en un área determinada sino ampliar el campo y las oportunidades de aprendizaje. (Gardner, 2001)

Aspectos como la metodología, generar espacios y preparar a docentes para el nuevo conocimiento, compromiso y apoyo a los padres de familia, manejo de una buena comunicación efectiva y bidireccional son fundamentales en el trabajo con niños. Encontrar experiencias previas con buenos resultados, son elementos a considerar en cada momento de la vida escolar, bien sea, en la escuela, con sus compañeros, maestros o a su vez en el hogar.



Generar dicho aprendizaje desde varias inteligencias tendrá mayor significatividad, al momento, de transcurrir su vida, identificar el grado de desarrollo de las mismas apoyará como nexo para un desarrollo integral, tanto dentro y fuera del aula de clases, convirtiéndose en un integrante principal de su ambiente.

Este modelo a la vez permitirá, que el aprendizaje no sea pasajero, al contrario, lo que busca es garantizarlo y la realización del individuo como persona, convirtiéndose en el éxito del desarrollo de las inteligencias. Su uso estaría definido en la resolución de problemas, en momentos determinados de la vida, brindando una resolución favorable (Battle, 2011).

También en el Currículo de Educación General Básica (EGB), planteada por el Ministerio de Educación, se menciona la necesidad de reconocer la importancia de considerar a las inteligencias múltiples dentro del aprendizaje, para analizar como aprende el niño, debido a que el modelo propuesto es completamente integral.

“El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (Ecuador, 2016).



De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), es necesario que los niños y niñas desarrollen destrezas de aprendizaje, entendidas como acciones que el estudiante debe ser capaz de hacer, permitiéndole resolver problemas que se le presenten en la vida diaria, estableciendo una relación considerable con el concepto de inteligencia desde la perspectiva de Gardner quien la considera: “como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos [...]” (Gardner, 2001, pp10), teniendo en cuenta la diversidad planteada dentro de los ejes de aprendizaje, se observa el aporte a cada una de las 8 inteligencias en diferentes niveles.

El eje de aprendizaje Identidad y Autonomía propuesto en el Currículo se relaciona con la inteligencia intrapersonal, puesto que, de uno u otro modo, el niño necesita desarrollar su auto concepto y autoestima para ser capaz de corresponder correctamente con su entorno.

Otro eje el de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, se relaciona con la inteligencia viso espacial de los niños, pues al tener conciencia y habilidad para la ubicación, están despertando en sí mismos una curiosidad innata para observar, explorar, y descubrir por sí mismos, alimentando su conocimiento. La inteligencia naturalista marcada por las interacciones con la naturaleza ayuda a concebir causas, efectos, comportamientos o fenómenos a futuro, que permitirán al estudiante planear o resolver problemas.

Uno de los ámbitos propuestos y definidos en cuanto a logros de aprendizaje, son las relaciones lógico matemáticas, precisamente, el que poseemos en la inteligencia lógico



matemática, el currículo establece que mediante estrategias diseñadas especialmente para preparatoria, se podría potenciar para alcanzar fácilmente los objetivos propuestos en esta área, siendo esta inteligencia conjuntamente con la lingüística la que más se trabaja y desarrolla en las actividades propuestas en el currículo de Preparatoria.

Comprensión y expresión oral y escrita, este logro se puede alcanzar gracias a la inteligencia lingüística, fomentarla podría llegar a ser útil para los casos de inclusión, al momento de expresarse y ser capaces de crear e inventar situaciones a través de la narración e imaginación.

Comprensión y expresión artística, para alcanzar este logro, es clave basarnos en la inteligencia musical, a pesar de que, esta inteligencia no abastece del todo al objetivo planteado en este logro, se lo puede garantizar de manera parcial, dado que Gardner expone lo siguiente:

“A pesar de que la capacidad musical no se considera generalmente una capacidad intelectual como las matemáticas, siguiendo nuestros criterios debería ser así. Por definición merece consideración y en vista de los datos su inclusión queda empíricamente justificada...” (Gardner, 2001). Merece tal consideración debido a que esta inteligencia, comprende habilidades y competencias que nos permiten comunicar, y mediante la comunicación crear y distinguir la variedad de sonidos y



sus significados. “La música es un lenguaje que tiene sus reglas de armonía y contrapunto” (Gardner, 2001).

La expresión corporal se relaciona con los logros del área de Educación Física, en sí el estudiante se mantiene en constante movimiento, le gusta jugar y descubrir, características que son propias de su etapa de desarrollo.

Por lo tanto, la mayor contribución de las inteligencias múltiples al currículo es la de recomendar una guía, para que los profesores utilicen técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas, que se utilizan en la educación tradicional y promuevan las distintas habilidades que presentan sus estudiantes desde que son pequeños.

En el perfil de salida, se incluye logros de aprendizaje, los mismos proporcionan una respuesta mucho más objetiva, crítica y precisa sobre lo que se espera al final del año con los niños escolarizados. El currículo menciona que dentro de los objetivos incluidos en el perfil de salida se puede evaluar y tener una idea clara de lo que cada estudiante está llevándose consigo durante el año lectivo escolar.

El predominio o no de cada una de las inteligencias conlleva aprendizajes en cada área, será el docente quien evalúe los objetivos alcanzados por el estudiante. Las inteligencias múltiples constituyen una meta o modelo para organizar y sintetizar las nuevas formas de educación, rompiendo con el habitual enfoque didáctico al que la mayoría de profesores se



apegan por tradición o comodidad (Ponce & Martin., 2010). Con esto se evidencia claramente que el Currículo propuesto por el Ministerio de Educación, trata de desarrollar las habilidades del niño, en diferentes niveles y porcentajes, resultando primordial generar nuevos sistemas y estrategias donde el interés del niño y su habilidad sean reconocidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos estos antecedentes, constituyen objetivos de la presente investigación: Evaluar las inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años escolarizados de la Unidad Educativa República del Ecuador, establecer el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples e identificar el tipo de inteligencia que predomina y menos predomina en el grupo de niños estudiados.



PROCESO METOLÓGICO

La presente investigación es un estudio cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva y transversal ya que se utilizaron varios casos con una sola unidad de análisis. Las variables criterios son: Inteligencias Múltiples en relación al interés del niño, percepción del docente y los logros de aprendizaje establecidos en el Currículo.

- Población

Tabla 1

Número de estudiantes en la investigación

Aula				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Primero A mañana	23	21.9%	27.1%
	Primero B mañana	28	26.7%	32.9%
	Primero A tarde	19	18.1%	22.4%
	Primero B tarde	15	14.3%	17.6%
	Total	85	81.0%	100.0%
Perdidos		20	19.0%	
Total		105	100.0%	

Con la aprobación de la Rectora de la Institución y la Vicerrectora encargada de la sección vespertina, se toma como población de estudio a todos los estudiantes de Primero de Básica,

edades comprendidas entre 5 y 6 años, perteneciendo al primer año de EGB, con un total de 104 estudiantes, siendo el grupo heterogéneo se tiene a 50 niños y 35 niñas. (Primero A Matutino =23; Primero B Matutino =28; Primero A Vespertino =19, Primero B Vespertino =15)

Previamente se contó una carta de consentimiento hacia los Padres de Familia, en este aspecto existió dificultades; no todos los Padres de Familia aceptaron que sus hijos formaran parte de la investigación con un total de 9 estudiantes, 10 estudiantes retirados en el transcurso del año, finalmente se contó con 85 estudiantes para la investigación. (Tabla 1).

Tabla 2
Estudiantes de la investigación por género

		Género		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Hombre	49	46.7%	57.6%
	Mujer	36	34.3%	42.4%
	Total	85	81.0%	100%
Perdidos		20	19.0%	
Total		105	100.0%	

En la tabla 2, se muestra, que el 57,6% de la población corresponde al sexo masculino, y el 42,4% corresponde al sexo femenino.

Tabla 3
Estudiantes de la investigación por edad

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	5	44	41.9%	51.8%
	6	41	39.0%	48.2%
	Total	85	81.0%	100%
Perdidos		20	19.0%	
Total		105	100.0%	

La investigación fue dirigida a niños de primero EGB, únicamente se tuvo un rango de edades de 5 a 6 años; en la tabla 3, se muestra que el 51.8% pertenece a 5 años de edad y que el 48,2% pertenece a niños con edad de 6 años.

INSTRUMENTOS

Se realizó una primera aplicación del Inventario de Inteligencias Múltiples para docentes de Prieto y Ballester (2003) (ctd, en Gomis Selva, 2007), la cual consta de un formulario de 10 preguntas, para cada tipo de inteligencia. El docente tiene que llenar de acuerdo a su percepción de cada estudiante y sus intereses, la información recolectada por este instrumento ayuda a un mejor análisis e interpretación de las inteligencias múltiples de los estudiantes, en relación a su aula o espacio de estudio de la institución.

Cada uno de los ítems de los instrumentos se valorará con una escala Likert de 1 al 4, se tomó calificaciones sobre los resultados de la sumatoria de los valores asignados a cada ítem y nuevamente a esa calificación se le designó los rangos de bajo, medio bajo, bajo, medio



alto y alto, con lo cual, se consiguió una escala ordinal donde se pondero dichos resultados para su correspondiente análisis e interpretación.

Como segundo, instrumento se utilizó el Test de Inteligencias múltiples de Howard Gardner, adaptado por Antunes (2002). Consta de un formulario de 40 ítems, que mide las 8 inteligencias: Verbal, Lógico-matemática, Visual espacial, kinestésica-corporal, Musical-rítmica, Intrapersonal, Interpersonal. Este instrumento se aplicó de forma individual durante unos 10 minutos aproximadamente, se contó con la colaboración y entusiasmo de los niños; además con la ayuda de los docentes para la respectiva valoración. Puntuación que dependía de la percepción e intereses que los niños expresan dentro y fuera del aula.

Procesamiento de la Información

Una vez obtenida la información necesaria con la aplicación de las dos escalas para alcanzar los objetivos planteados, y con resultados directos y confiables, los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, y las tablas y gráficos editados en el programa Excel. Obteniendo resultados que nos permitió contrastar con los resultados y logros de aprendizaje de cada grupo al final del año lectivo, proceso que permitió entablar la relación que se da entre las inteligencias múltiples y los logros de aprendizaje establecidos por el currículo 2016.



Al final se realizó una interpretación de los datos, ponderando los resultados de los niños y docentes, y se consiguió información veraz que permitió generar conclusiones considerando los objetivos planteados en la investigación.

RESULTADOS

A continuación, se aprecia el nivel de desarrollo de cada inteligencia, basándonos únicamente en la aplicación de la herramienta a los estudiantes y en la jerarquía que ocupa cada una de ellas.

Tabla 4

Evaluación de las Inteligencias en los estudiantes

Media por inteligencia - Alumnos									
		Lógico		Musical	Interpersonal	Espacio		Lingüística	Kinestésico
		Matemática	Naturalista			Visual	Intrapersonal		
N	Válido	85	85	85	85	85	85	85	85
	Perdidos	20	20	20	20	20	20	20	20
Media		18.21	17.14	15.98	16.54	18.01	14.92	15.71	15.60
Desviación estándar		3.789	3.593	4.918	4.113	3.878	4.080	4.002	3.364
Calificación sobre									
100		72.8	68.6	63.9	66.2	72.0	59.7	62.8	62.4

Para tener una referencia más clara sobre las inteligencias, se determinó que, de manera general en todas las aulas, predomina la inteligencia lógico matemática, en segundo lugar, la espacio visual, le sigue la inteligencia naturalista, y después de esta la interpersonal, posteriormente la musical y luego la lingüística, obteniendo un penúltimo lugar la



Kinestésico corporal y al final la intrapersonal. Cabe recalcar que éste resultado está basado en la aplicación que se realizó específicamente a los niños que se describen en la Tabla 4.

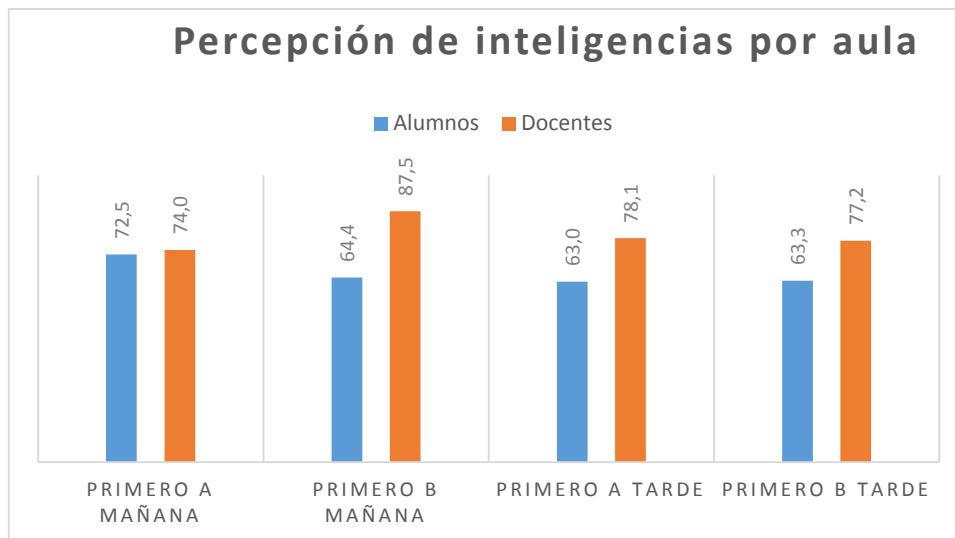
Tabla 5.

Percepción de las docentes sobre las Inteligencias en los estudiantes

Media por inteligencia - Docentes									
		Lógico Matemática	Naturalista	Musical	Interpersonal	Espacio Visual	Intrapersonal	Lingüística	Kinestésico Corporal
N	Válido	85	85	85	85	85	85	85	85
	Perdidos	20	20	20	20	20	20	20	20
Media		29.99	32.71	32.78	30.53	33.42	33.13	31.18	32.09
Desviación estándar		7.479	7.176	6.352	7.535	6.327	5.773	7.280	6.275
Calificación sobre 100		75.0	81.8	81.9	76.3	83.6	82.8	77.9	80.2

En la Tabla 5, podemos apreciar que la percepción de las inteligencias de las compañeras docentes, es muy superior a la realidad y el orden descendente es el siguiente: Espacio visual, Intrapersonal, musical, Naturalista, Kinestésico corporal, Lingüística, Interpersonal, Lógico matemática.

Figura 1. Comparación del desarrollo de inteligencias por paralelos



En la Figura 1 verificamos los intereses del niño y la percepción de los docentes sobre la inteligencia en general que existe en cada aula y lo que podemos apreciar es que en 1 de 4 aulas las maestras están de acuerdo con los intereses, las capacidades y desempeños de sus niños, mientras que en los otros 3 paralelos la diferencia es abismal. Al analizar esto notamos que en realidad las maestras no podrían reforzar o potenciar aquellas inteligencias puesto que no conocen sus debilidades ni puntos fuertes sin una evaluación previa.

Figura 2. Medias de las inteligencias por sexo según la percepción de los estudiantes

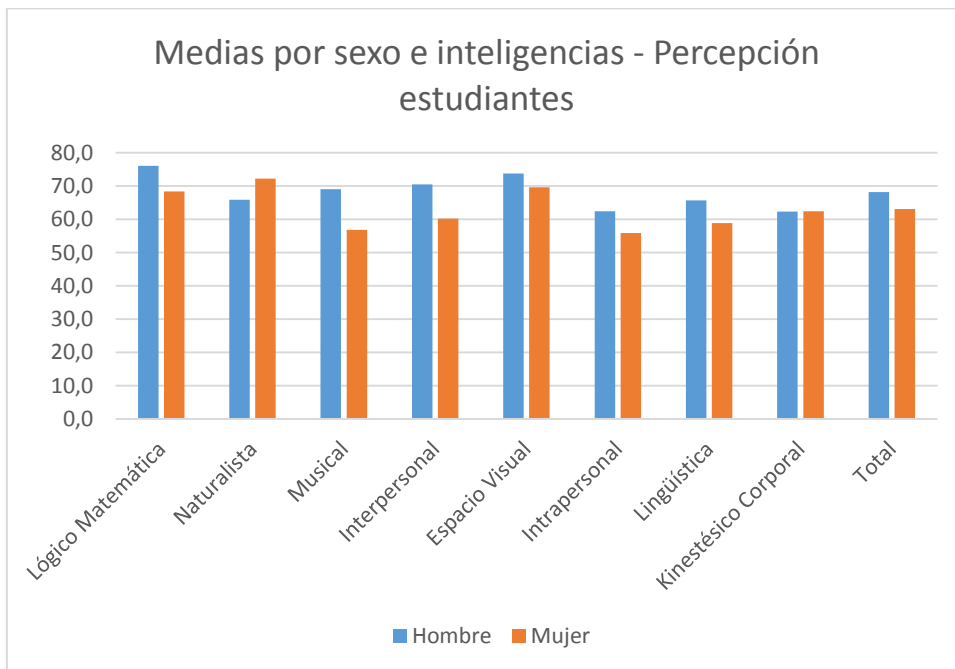
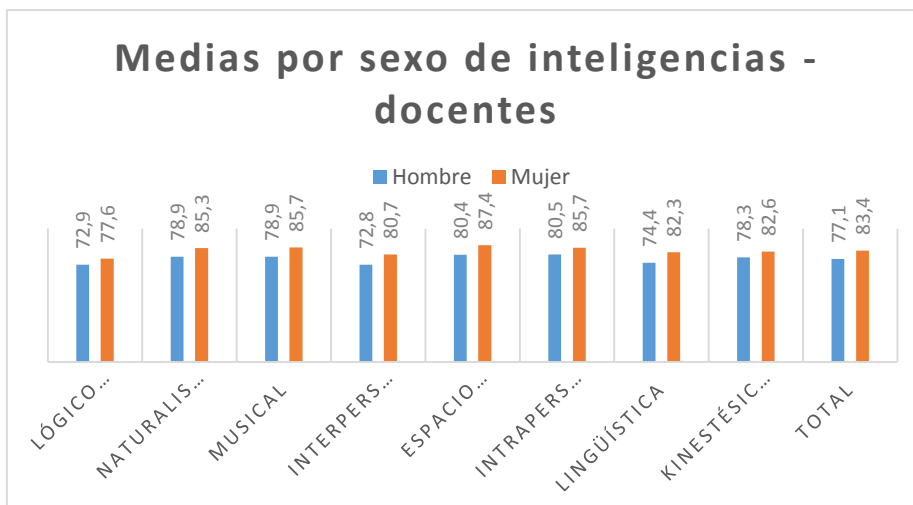


Figura 3. Medias de las inteligencias por sexo percepción docente



En las figuras 2 y 3, encontramos una comparación sobre la perspectiva de las docentes y el desempeño de cada niño según el sexo. Los resultados indican que existe una tendencia de las docentes a sobre valorar a las niñas, posiblemente por prejuicios al ser del mismo sexo, mientras que el resultado real indica que el desarrollo de las inteligencias es mayor en los niños.

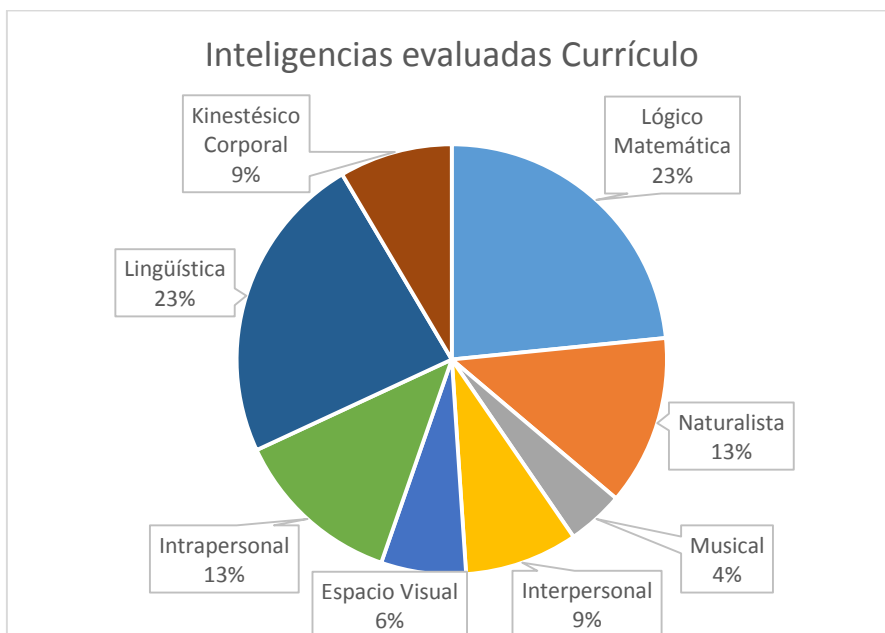
Tabla 6
Medias de las inteligencias por edad percepción estudiantes

Medias por edad e inteligencias – Percepción estudiantes										
Edad	Valor	Lógico Matemática	Naturalista	Musical	Interpersonal	Espacio Visual	Intrapersonal	Lingüística	Kinestésico Corporal	Total
5	Media	18.11	17.20	16.39	17.16	18.91	15.36	15.39	15.32	16.73
	Calificación	72.5	68.8	65.5	68.6	75.6	61.5	61.5	61.3	66.9
6	Media	18.32	17.07	15.54	15.88	17.05	14.44	16.05	15.90	16.28
	Calificación	73.3	68.3	62.1	63.5	68.2	57.8	64.2	63.6	65.1

Como se aprecia en la Tabla 6 existe una tendencia clara sobre el nivel de desarrollo de las inteligencias según la edad; si nos fijamos con detenimiento el nivel de desarrollo es superior en aquellos niños que se encuentran culminando el Primero de EGB con 5 años de edad que, en aquellos que ya cumplieron los 6; se supone que los resultados deberían ser inversos, más bien lo que ocurre es que se corrobora la teoría de Caine Caine (1994) sobre la neuroplasticidad cerebral la cual indica que el número de neuronas que hacen sinapsis es más frecuente durante los primeros años de vida y éste va disminuyendo con el pasar del tiempo.

Esto significa que mientras más pronto se potencien dichas inteligencias, más beneficioso es para el individuo y para su aprendizaje.

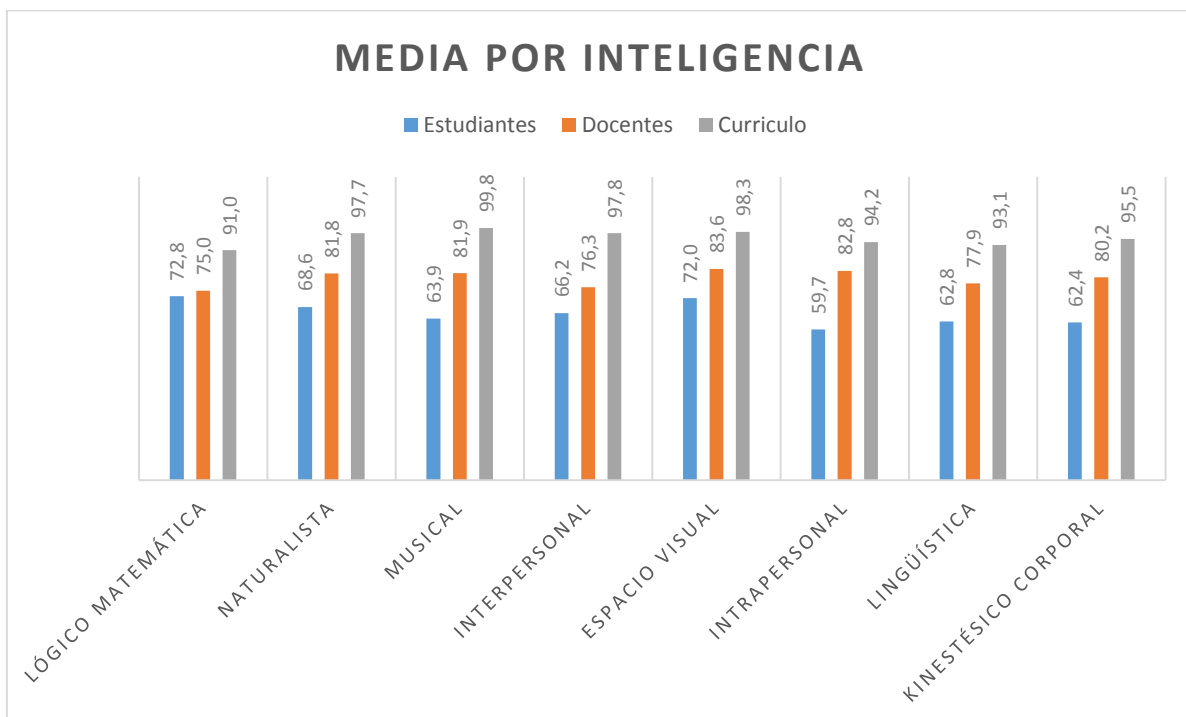
Figura 4. Inteligencias evaluadas por las docentes según el Currículo Nacional



En la figura 4, se realiza un análisis del porcentaje de las destrezas utilizadas en el Currículo de preparatoria con las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, en este caso la inteligencia lógico matemática, es la que presenta un puntaje alto del 23%, situándose en el ámbito de desarrollo y aprendizaje, representando a las relaciones lógico matemática y la inteligencia lingüística en el ámbito de comprensión o expresión oral y escrita. Observando

el menor puntaje se encuentra la inteligencia musical con un 4% ésta pertenece al ámbito comprensión y expresión artística, planteadas dentro del Currículo Nacional 2016.

Figura 5. Contraste del interés del niño con la evaluación y percepción del docente sobre el desarrollo de las inteligencias.



Se evidencia en la Figura 5 el promedio de las medias de cada inteligencia de acuerdo a: el interés de niño, la percepción del docente y los ámbitos en relación a los ejes de aprendizaje presente en el Currículo Integrador del Subnivel de EGB Preparatoria, obteniendo en los ámbitos de aprendizaje valores altos en todas las inteligencias con promedio del 95.1%,



dichos valores son resultado de las destrezas evaluadas por las docentes durante el año lectivo; en comparación con los intereses del niño. La inteligencia intrapersonal posee un porcentaje menor con 59.7% en contraste con las demás, dejando como resultado un promedio de 66.1%. Evidenciando un choque de resultados entre la percepción de las docentes y el desarrollo de la inteligencia múltiples con un promedio de 79.9%.

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación tienen similitudes y contrastes con el trabajo de titulación de la Universidad de Cuenca, realizado por Carpio (2014), con el tema “Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año de Educación General Básica”, señala que los niños evaluados (10-11 años), poseen como predominio en el desarrollo de sus inteligencias intra-personal, lógico matemática y naturalista, sin embargo, en los niños de 5 y 6 años evaluados, la inteligencia intra-personal, es la que menos desarrollo presenta, no obstante, coincide con los resultados obtenidos en nuestra investigación en la inteligencia lógico- matemática y naturalista, Rius (2013) expone la relación del niño y contacto con la naturaleza revela que: “en todas las etapas de desarrollo los niños están muy interesados por conocer la naturaleza y dicho interés ofrece la oportunidad de desarrollar no sólo una relación de respeto y beneficio mutuo, sino también de desarrollar las habilidades



de aprendizaje y competencias para el futuro”, lo que coincide con el currículo nacional que se enfoca a desarrollar la inteligencia naturalista desde edades tempranas de los pequeños.

Carpio (2014) encuentra que las inteligencias que presentan un nivel inferior de desarrollo, según la percepción del estudiante, es la lógica matemática, en tanto que, de acuerdo a la percepción del profesor es la interpersonal. No obstante, en ésta misma investigación también se aplicó una herramienta para padres que arrojó como resultados que las inteligencias de sus hijos tienen un nivel de desarrollo de medio-alto, alto por el alto nivel de expectativas y sesgo que mantienen los padres de familia con sus hijos (Carpio, 2014).

Se encuentra también en nuestro trabajo que existe cierto desacuerdo entre los intereses del niño y la percepción docente, de tal manera que, los resultados varían en cada inteligencia, situación que coincide con Carpio (2014), quien indica que según la percepción del estudiante la más alta es la lógica matemática, mientras que de acuerdo a la percepción del profesor es la interpersonal. Por otro lado, la investigación realizada por M. Virginia Prieto (2014), en Argentina, con niños de 2do año, encuentra que la inteligencia dominante es la Lingüística, pese a que esta población está entre 6 y 7 años de edad.

En la investigación sobre el mismo tema, realizada a docentes de primer año de EGB, Ramírez (2013), afirma que las maestras no conocen el término “Inteligencias múltiples” y



por ende tampoco saben cómo desarrollarlas. Investigación que también se dio en nuestro país en la provincia de Santa Elena encontrando que sí bien en su enseñanza las docentes se basan en el currículo del Ministerio de Educación del año 2013, desconocen cómo desarrollar las mismas. A diferencia de este estudio en nuestra investigación encontramos que el personal docente reconoce la importancia de las inteligencias múltiples y a su utilidad dentro del aprendizaje. Aunque la investigación de Ramírez, no evalúa a cada tipo de inteligencia, los datos indican que, a pesar de que, las docentes evaluadas resultan saber sobre el tema, tienen dificultades al momento de identificarlas y/o estimularlas.

Los resultados de nuestra investigación realizada en los niños de 5-6 años, en la Ciudad de Cuenca, arrojan que la inteligencia de tipo lógico matemático es la más desarrollada, mientras que, la de carácter intrapersonal es la menos desarrollada. Creemos que los resultados alcanzados pueden verse influenciados por diferentes variables como: Contexto cultural, edad, sexo que son elementos fundamentales en el desarrollo de las inteligencias.



CONCLUSIONES

Finalizando la presente investigación, podemos establecer las siguientes conclusiones:

- El aporte de las inteligencias múltiples dentro del aula es un nuevo modelo que ayuda al estudiante a descubrir y desarrollar su potencial, no solamente en un área o inteligencia, sino que genera nuevas experiencias de aprendizaje significativas para los pequeños, situación que ya está contemplada en el Currículo de EGB de Preparatoria.
- Es importante considerar que el cerebro representa un tercio de todo nuestro organismo en el momento en que nacemos, y alcanzará casi 80% de su tamaño adulto entre los cuatro y cinco años, de tal manera, que es de vital importancia la estimulación del ser humano desde tempranas edades, y así a lo largo de su vida, lograr un correcto desarrollo de sus inteligencias (Rosselli, 2003).
- Trabajar con las inteligencias múltiples dentro y fuera del aula, ayuda al docente a reconocer y priorizar los intereses del niño, permitiendo generar nuevas estrategias y metodologías que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteados en el Currículo Nacional.
- En la investigación sobre evaluación de inteligencias múltiples, se tomaron tres variables: interés del niño, percepción de las docentes y calificaciones de las destrezas



evaluadas del último período del año escolar, con estos datos se realizó un contraste entre percepciones e intereses, los mismos que curiosamente no coincidieron entre sí.

- El nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 5 y 6 años difiere en cada variable. La inteligencia mayormente desarrollada dependiendo del interés del niño es la inteligencia lógico-matemática, según la percepción de las docentes es la inteligencia viso espacial, y en relación a la calificación de las destrezas evaluadas en los logros de aprendizaje, es la inteligencia musical; por lo que no se encuentra una concordancia en el nivel de desarrollo entre estas tres variables de estudio.
- Respecto a la inteligencia menos desarrollada en los niños en relación a su interés se encuentra la intrapersonal y de acuerdo a la percepción de las docentes la lógico-matemática, la misma coincide con la calificación de las destrezas evaluadas según el currículo correspondiente al primer año de EGB.
- En relación al desarrollo de las inteligencias según el sexo se encontró: de acuerdo al interés del niño, es la inteligencia lógico matemática la más desarrollada en los hombres; según la percepción del docente la inteligencia intrapersonal, y de acuerdo a la calificación de las destrezas, la inteligencia musical. En contraste con las niñas la inteligencia más desarrollada según el interés de la estudiante, es la inteligencia naturalista, en la percepción del docente, la viso espacial, y respecto a las calificaciones de las destrezas coincide con la de los hombres en la inteligencia musical.



- Respecto a la inteligencia menos desarrollada según el interés del niño, se tiene a la kinestésico-corporal, en la percepción del docente la interpersonal y en las destrezas evaluadas la lógica matemática, esto en los hombres; en relación a las mujeres según el interés del niño es la inteligencia intrapersonal, existiendo afinidad en la percepción del docente y la evaluación de las destrezas la inteligencia lógico-matemático.
- En cuanto a la edad, se encontró que los niños a los 5 años, la inteligencia más desarrollada es la viso-espacial y la menos desarrollada la inteligencia kinestésico-corporal; por otro lado, a los 6 años la más desarrollada es la lógico-matemática y menos desarrollada la intrapersonal esto de acuerdo al interés del niño. Como se evidencia en los resultados en base a variables como el sexo y la edad, no existe una concordancia entre las inteligencias, estas varían según el interés del niño y la percepción del docente.
- Teniendo en cuenta los intereses del niño, la percepción del docente sobre la forma de ser y pensar, y la evaluación de las destrezas dadas por el Ministerio de Educación, encontramos que al niño le interesa los números, cantidades y nociones, las cuales se podría potenciar en el desarrollo de su inteligencia lógico-matemático, de acuerdo a las habilidades trabajadas con los pequeños, según lo afirma el docente, ésta es una de las áreas con mayor número de destrezas evaluadas (11), puesto que, cuentan con una carga horaria superior al resto de ámbitos de aprendizaje.



- Con los resultados obtenidos de la percepción del docente, parece ser que, existe una tendencia a pensar que al niño le interesa el juego, el movimiento, el canto y las actividades propias de su edad; teniendo a la inteligencia que predomina la viso espacial y musical, existiendo un contraste con el interés del niño, debido a que, las destrezas evaluadas en estas áreas poseen un menor número y su carga horaria, de igual manera, es menor; concluyendo que para el niño mientras más estímulo y destreza exista, mayor será su interés. Del mismo modo, en la percepción del docente la inteligencia menos desarrollada es la lógico-matemático, existiendo contraste con el interés del niño; por ello es importante que, el docente conozca el nivel de desarrollo de cada inteligencia, para así potenciarla y generar un aprendizaje significativo.



RECOMENDACIONES

En consecuencia, a las conclusiones dadas es fundamental establecer las siguientes recomendaciones:

- En los primeros años de vida es fundamental el desarrollo del cerebro del pequeño, por ello, es necesario estimularlo a cada instante. No hay momentos específicos para la estimulación, eso debe convertirse en una forma de vida generando un verdadero aprendizaje y promoviendo el desarrollo de las inteligencias. También identificar las menos desarrolladas, para luego, potenciarlas de acuerdo al interés y la necesidad del niño.
- Se recomienda para una futura investigación, que, para la tercera variable usada en nuestro estudio, es decir los registros académicos del docente, se tome en consideración desde el inicio del año lectivo hasta el final del mismo, ya que, estos pueden influir en los conocimientos de los niños antes y después de la evaluación diagnóstica.
- Para obtener datos más objetivos, que permita generalizar, recomendamos trabajar con una muestra más extensa, se podría también incluir nuevas variables que posibilite el estudio y la comprensión de la utilidad de las inteligencias múltiples en la educación.



- Implementar otras escalas de evaluación, sin embargo, por tratarse de niños de 5 a 6 años, sugerimos que los instrumentos a utilizarse no tengan una aplicación individual sino más bien grupal, ya que el tiempo implementado en la aplicación de nuestra escala fue muy extenso, por lo que el estudio se realizó de manera individual y tomo mucho tiempo para la obtención de los datos.



BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (2002). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_inteligencias_m%C3%9Altiples.pdf
- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Armstrong, T. (2006). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/05/Armstrong-2.pdf>
- Battle, R. (2011). *Aportes De La Psicología Positiva A La Terapia Cognitiva Infante Juvenil*. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, Vol. III (Número 1), 40-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127087005.pdf>
- Ecuador, M. d. (2016). *Currículo de Los Niveles De Educación Básica Obligatoria*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MINEDUC%20\(2016\)%20Currículo%20de%20los%20niveles%20de%20Educación%20Obligatoria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MINEDUC%20(2016)%20Currículo%20de%20los%20niveles%20de%20Educación%20Obligatoria%20(1).pdf)
- Educación, M. (2016). *Currículo Integrado del Subnivel de Educación General Básica Preparatoria*. Dirección Nacional de Currículo (Ed.), *Currículo de Los Niveles De Educación Básica Obligatoria* (pp. 6-19). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente: Teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://educarete.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf
- McCurdy, K. (2012). *Capítulo 2: ¿De qué manera aprenden los niños?*. Organización Familia Escolar. (Ed.). *Aprendiendo Naturalmente*. Recuperado de <http://www.familiaescolar.com/articulos/aprendiendo-naturalmente/capitulo-2-de-que-manera-aprenden-los-ninos/>
- Molero, C., Saiz, E., & Esteban, C. (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. XXX, 11-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>



- Moreno, M. (2004). *Ámbitos y contextos de desarrollo de la niñez , una visión interdisciplinar*. Ciencia y Sociedad, Vol. XXIX (Número 3), 380-404. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87029304.pdf>
- Rosselli, M. (2003). *Maduración cerebral y desarrollo cognoscitiva*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. I (Número 1), 2-5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77310104.pdf>
- Rius, M. (2013). *Los beneficios de la naturaleza para los niños*. Vanguardia, Vol 5. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Saavedra, M. (2001). Aprendizaje Basado en el Cerebro. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. X (Número 1), 141-150. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Aprendizaje%20basado%20en%20el%20cerebro.pdf>
- Prieto, V. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1



ANEXOS

COD

Test para evaluar las inteligencias múltiples para niños de 4-6 años

Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa República del Ecuador
Año de EGB:	
Sexo : Hombre__ Mujer__	Edad :

Instrucciones: Para contestar el siguiente test marca con una X la respuesta que más se acerque a tu gusto o preferencia:

1. Te desagrada
2. No te gusta
3. Mas o menos
4. Te gusta
5. Te gusta mucho

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Te gustan los números					
2. Te gustan las plantas					
3. Aprendes canciones con facilidad					
4. Te gusta conocer nuevos amigos					
5. Te acuerdas de los caras de personas que ves solo una vez					
6. Prefieres realizar trabajos de forma individual que en grupo					
7. Te aprendes con facilidad nombres de amigos que recién conoces					
8. Prefieres jugar con rompecabezas o ver televisión					
9. Te gusta contar					
10. Prefieres el bosque (campo) que la ciudad					
11. Prefieres la radio que la televisión					
12. Hablas con personas que no conoces					



13. Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras					
14. Te gusta estar solo					
15. Te gustan los trabalenguas					
16. Te cuesta estar quieto por mucho tiempo					
17. Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor					
18. Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla					
19. Cuando estás trabajando o jugando cantas alguna canción					
20. Te gusta participar en actividades en equipo					
21. Te gusta ver la televisión					
22. Crees que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad					
23. Te gustan las rimas y trabalenguas					
24. Te gusta bailar					
25. Clasificas cosas por tamaño					
26. Te gusta convivir con animales					
27. Captas con facilidad el ritmo de una canción					
28. Te gusta ir a fiestas donde hay mucha gente					
29. Prefieres resolver laberintos que salir a jugar					
30. Antes de hacer algo lo piensas					
31. Te agrada contar cuentos					
32. Cuando hablas mueves las manos					
33. Prefieres armar rompecabezas que dibujar					
34. Cuando te lavas las manos usas poca agua					
35. Te gusta escuchar música mientras pintas					
36. Te gusta estar rodeado de muchas personas					
37. Te gusta dibujar					
38. Te sientes incómodo en lugares donde hay mucha gente					
39. Recuerdas la fecha en que cumples años					
40. Te gusta hacer deporte					



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COD

--	--	--	--	--

Test para evaluar las inteligencias múltiples para niños de 4-6 años con apoyo de un adulto.

Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa República del Ecuador
Año de EGB:	
Sexo : Hombre__ Mujer__	Edad :

Gardner (1983); adaptado por Celso Antunes (2002); Readaptado por A. Sarniento (2016).





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Inventarios de evaluación de inteligencias y estilos de trabajo para maestros/as.

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA NATURALISTA.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
1. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades relacionadas con la naturaleza. El conocimiento de la naturaleza es el área que más le gusta.	1	2	3 4
2. Es curioso, le gusta formular preguntas cómo funcionan las cosas y buscar información sobre ellas. A menudo pregunta cómo son los aparatos por dentro.	1	2	3 4
3. Suele comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común.	1	2	3 4
4. Cuando juega experimentando siempre intenta adivinar lo que pasará.	1	2	3 4
5. Se divierte haciendo experimentos, comprobar lo que pasa al realizarlos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.	1	2	3 4
6. Tiene buenas habilidades a la hora de establecer relaciones de causa-efecto.	1	2	3 4
7. A menudo pregunta cómo funcionan las cosas.	1	2	3 4
8. En sus juegos de experimentación suele preguntarse "qué pasaría si...". (ejemplo: si meto este juguete en la bañera, ...)	1	2	3 4
9. Le gusta manipular materiales novedosos.	1	2	3 4
10. Tiene un buen conocimiento sobre temas relacionados con la naturaleza y la ciencia (animales, plantas, ríos, montañas, universo, experimentos, etc).	1	2	3 4

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA
1

ALGUNAS VECES
2

CASI SIEMPRE
3

SIEMPRE
4

1. Escribe muy bien teniendo en cuenta su edad.	1	2	3	4
2. Inventa historias fantásticas y graciosas.	1	2	3	4
3. Tiene buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas y otras informaciones. Cuando habla repite lo que ha leído y oído.	1	2	3	4
4. Le gustan los juegos de palabras como el ahorcado.	1	2	3	4
5. Le gusta leer o que le lean libros.	1	2	3	4
6. Disfruta y se siente motivado con las actividades de escritura.	1	2	3	4
7. Le divierten o entretienen las rimas, los trabalenguas, las poesías, los chistes, etc.	1	2	3	4
8. Disfruta escuchando la palabra hablada (cuentos, narraciones, anécdotas, historias, etc).	1	2	3	4
9. Tiene un vocabulario superior a su edad.	1	2	3	4
10. Le gusta comunicarse utilizando el lenguaje oral.	1	2	3	4

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4,

NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

1. Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.	1	2	3	4
2. Le gusta hacer cuentas de cabeza y lo hace con facilidad.	1	2	3	4
3. Disfruta con las actividades que requieren conteo, seriación, clasificación, etc, relacionadas con las matemáticas.	1	2	3	4
4. Encuentra interesantes los juegos matemáticos de ordenador y otros juegos que exigen hacer cálculos (por ejemplo: el parchís).	1	2	3	4
5. Le gusta jugar al ajedrez, a las damas y, en general, a juegos que requieren usar estrategias.	1	2	3	4
6. Le gusta hacer rompecabezas.	1	2	3	4
7. Le gusta ordenar las cosas estableciendo jerarquías o categorías.	1	2	3	4
8. Le gusta experimentar y lo hace de modo que demuestra que su pensamiento es más avanzado que su edad.	1	2	3	4
9. Su nivel de pensamiento es más abstracto que los niños de su edad.	1	2	3	4
10. Tiene un buen sentido de la relación causa-efecto.	1	2	3	4

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA MUSICAL.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA
1

ALGUNAS VECES
2

CASI SIEMPRE
3

SIEMPRE
4

1. Reconoce con facilidad si la música está fuera de tono o suena mal.	1	2	3	4
2. Recuerda las melodías de las canciones.	1	2	3	4
3. Tiene buena voz para cantar.				
4. Le gusta la música (por ejemplo, suele tocar algún instrumento musical, canta en coros o en grupos).	1	2	3	4
5. Tiene una manera rítmica de hablar y/o moverse.	1	2	3	4
6. De manera inconsciente canturrea para sí mismo/a.	1	2	3	4
7. Mientras trabaja o juega golpea rítmicamente la mesa.	1	2	3	4
8. Es muy sensible a los sonidos de su medio (por ejemplo: al canto de un pájaro).	1	2	3	4
9. Le agradan las actividades que requieren escuchar música.	1	2	3	4
10. Canta canciones que ha aprendido en la escuela.	1	2	3	4

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA CORPORAL, CINESTÉSICA.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
1. Practica de manera regular por lo menos un deporte o actividad física.			
2. Le resulta difícil estar sentado durante largos períodos de tiempo o se mueve constantemente.			
3. Le gusta trabajar con las manos en actividades de modelar, construir, tejer, etc.			
4. Cuando está ocupado con alguna actividad física suele pensar y tener ideas. (Cuando corre, pasea, hace deporte, manualidades ,...).			
5. Prefiere las actividades y pasar su tiempo al aire libre.			
6. Cuando habla, suele hacer gestos, movimientos u otras formas de lenguaje corporal. Es muy expresivo corporalmente.			
7. Necesita manipular (tocar) las cosas para saber más de ellas.			
8. Disfruta con actividades arriesgadas u otras formas de acción física parecidas.			
9. Es un chico /a con un buen equilibrio y coordinación corporal.			
10. Le gusta practicar una actividad física, más que leer sobre ella o verla representada en una película.			

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA VISOESPACIAL.

ALUMNO/A: _____ EDAD: _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

1. Percibe y produce imágenes mentales, piensa mediante dibujos y visualiza los detalles más simples.	1	2	3	4
2. Se fija más en las ilustraciones que en los textos escritos. Prefiere los libros que tienen muchos dibujos.	1	2	3	4
3. Es imaginativo. Ve las cosas de forma diferente a sus compañeros o hermanos / as.	1	2	3	4
4. Disfruta con las actividades artísticas (dibujo, modelado de arcilla, etc).	1	2	3	4
5. Es capaz de cambiar mentalmente la forma de un objeto (papiroflexia, desarrollo de figuras geométricas, etc).	1	2	3	4
6. Disfruta viendo películas, diapositivas y otras representaciones visuales.	1	2	3	4
7. Disfruta haciendo rompecabezas, laberintos y otros pasatiempos o construcciones.	1	2	3	4
8. Se interesa y es habilidoso para las tareas que exigen habilidades visoespaciales (artistas, pintores, fotógrafos, diseñadores, etc).	1	2	3	4
9. Tiene facilidad para descifrar y elaborar mapas, esquemas, gráficos y diagramas.	1	2	3	4
10. Le gusta dibujar y garabatear en cuadernos, hojas de trabajo y otros materiales .	1	2	3	4

OBSERVACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA
1

ALGUNAS VECES
2

CASI SIEMPRE
3

SIEMPRE
4

1. Le gusta relacionarse con sus compañeros/as y amigos/as. Se muestra sociable con ellos.	1	2	3	4
2. Parece ser un líder natural.	1	2	3	4
3. Aconseja a los amigos/as que tienen problemas.	1	2	3	4
4. Se mueve muy bien en diversos ámbitos.	1	2	3	4
5. Pertenece de manera voluntaria a algún club o asociación.	1	2	3	4
6. Le gusta enseñar de manera informal a sus amigos/as y familiares (hermanos/as, primos/as).	1	2	3	4
7. Muestra habilidades para mediar cuando algunos/as amigos/as tienen conflictos.	1	2	3	4
8. Es flexible. Se adapta muy bien a diferentes situaciones y grupos de personas.	1	2	3	4
9. Establece buenas relaciones con facilidad y se preocupa por los demás.	1	2	3	4
10. Los otros buscan su compañía.	1	2	3	4

OBSERVACIONES.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVENTARIO PARA MAESTROS/AS.
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

ALUMNO/A: _____ EDAD _____
CURSO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

Este cuestionario consta de una serie de cuestiones y frases que se refieren a la forma de ser y de pensar de su alumno/a. Lea cuidadosamente cada afirmación. Piense en qué medida se identifica con ellas su alumno/a y tache con una cruz. Para ello tiene una escala numérica del 1 al 4.

NUNCA
1

ALGUNAS VECES
2

CASI SIEMPRE
3

SIEMPRE
4

1. Conoce e identifica sus emociones (cariño, rabia, ira, ...).	1	2	3	4
2. Con frecuencia sabe lo que puede hacer (capacidades) o no (dificultades).	1	2	3	4
3. Se desenvuelve bien cuando se le deja trabajar con autonomía.	1	2	3	4
4. Manifiesta curiosidad por los interrogantes de la vida.	1	2	3	4
5. Su motivación le lleva a cumplir y lograr lo que se propone.	1	2	3	4
6. Tiene claro lo que le gusta y lo que no le gusta hacer.	1	2	3	4
7. Prefiere trabajar de forma individual.	1	2	3	4
8. Sabe expresar cómo se siente (enfado, alegría, etc).	1	2	3	4
9. Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos.	1	2	3	4
10. Tiene una buena autoestima.	1	2	3	4

OBSERVACIONES.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Madre/ Padre de Familia o Cuidador:

Después de un cordial saludo, nos dirigimos a usted para presentarnos. Somos estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en estos momentos estamos realizando una investigación sobre inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años como parte de nuestro trabajo de titulación para graduarnos como Psicólogas Educativas.

Evaluando la investigación que iniciamos en marzo del 2017, sobre establecer el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa República del Ecuador, en esta ocasión aplicaremos una escala para identificar las inteligencias múltiples que predominan en el grupo de estudiantes de 5 a 6 años.

Si bien contamos con la autorización de la Rectora de la institución, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso, para que su hijo responda la escala que será aplicada en el aula de la escuela, con la presencia de la profesora. El tiempo de aplicación será de unos 15 minutos aproximadamente, tratándose la información de forma confidencial.

Los resultados de esta investigación serán utilizados para contribuir en mejorar las prácticas educativas en el área de aprendizaje.

La realización de esta investigación, solo será posible si contamos con su autorización, de esta manera, solicitamos comedidamente, firmar el consentimiento informado para la aplicación del cuestionario a su hijo:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma de esta hoja de consentimiento, doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Cuenca..... de 2017

.....

Firma del Padre / Madre / Cuidador